

## **Аннотация**

### **модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Учет специфики образовательных потребностей и способностей обучающихся должна осуществлять образовательная организация в процессе разработки и реализации основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования являются рамочными документами, определяющими общие требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. При этом ФГОС общего образования оставляют для образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Наряду с положениями ФГОС общего образования общеобразовательные организации при проектировании основных образовательных программ должны ориентироваться на Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов, которые определяют основные принципы и подходы к преподаванию отдельных учебных предметов и предметных областей, основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки.

Специфика образовательной организации обеспечивается частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая в основном общем образовании составляет 30% от общего объема основной образовательной программы. Однако сегодня зачастую региональные, национальные и этнокультурные особенности, и в том числе специфика образовательной организации, включаются в основную образовательную программу фрагментарно, у руководителей образовательных организаций и педагогов только начинает складываться системное представление о механизмах реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уникальность предлагаемой модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования состоит в том, что она раскрывает технологию проектирования основных образовательных

программ (ООП), с учетом особенностей региона и предполагает (создает конструкт) отражение в программе специфики образовательной организации.

Предлагаемые структурные компоненты для разработки каждого раздела ООП включают инвариантную часть, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также содержания концепций преподавания учебных предметов/предметных областей. Кроме того, модельная программа содержит методические рекомендации для образовательных организаций по включению региональных, этнокультурных особенностей, а также особенностей образовательной организации в реализуемые ими основные образовательные программы основного общего образования.

Наряду с этим модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования (МРООП ООО) содержит конкретные разработки, обеспечивающие реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО). МРООП ООО сопровождает методический шлейф, размещенный в репозитории лучших методических практик<sup>1</sup>. Репозиторий включает методические материалы для различных категорий специалистов. Для руководителей общеобразовательных организаций предназначены методические рекомендации по включению разделы программы компонента образовательной организации, методические рекомендации, раскрывающие особенности организации предпрофильной подготовки, методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов, организации текущего контроля успеваемости. Для педагогов представлены методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода, оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, требования к разработке оценочных материалов по оценке метапредметных и предметных планируемых результатов.

**Цель** – разработка методического продукта – модели основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области, которая позволит общеобразовательным организациям и организациям, реализующим программы основного общего образования, проектировать и реализовать основную образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и концепциями модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования представляет собой интернет-ресурс, включающий

---

<sup>1</sup> Репозиторий – это место, где хранятся и поддерживаются в актуальном состоянии какие-либо данные.

структурные компоненты ООП, методические рекомендации и репозиторий лучших методических практик.

**Задачи:**

1. Создание условий для системного представления в основных образовательных программах основного общего образования образовательных организаций Челябинской области национальных, региональных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Создание методической основы для разработки и реализации основных образовательных программ основного общего образования, отражающих региональную специфику, специфику общеобразовательных организаций Челябинской области, а также с учетом содержания концепций модернизации предметных областей/учебных предметов, направленных на модернизацию технологий и содержания образования.

3. Создание и поддержка в актуальном состоянии репозитория лучших методических практик (основных образовательных программ основного общего образования и их разделов, в том числе программ курсов внеурочной деятельности, оценочных материалов), отражающих специфику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

4. Обучение тьюторов для сопровождения использования программного продукта, в том числе с целью проведения стажировок для руководящих и педагогических работников Челябинской области.

МРООП ООО Челябинской области имеет ряд особенностей:

1. Соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в части требований к структуре и содержанию (раздел 3) и разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации), а также с учетом концепций преподавания учебных предметов/предметных областей.

2. Представлена в электронном виде, что облегчает ее использование образовательными организациями Челябинской области в практической деятельности как на этапе проектирования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, так и на этапе ее реализации, а также при внесении в нее изменений и дополнений.

3. Учитывает то обстоятельство, что в общеобразовательных организациях Челябинской области используются различные учебно-методические комплекты (изданные различными российскими издательствами учебной литературы).

4. Включает рабочие программы по всем учебным предметам основного общего образования, с указанием в тематических планированиях форм текущего контроля успеваемости обучающихся и содержания НРЭО.

5. Содержит оценочные материалы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, которые можно использовать при организации текущего контроля успеваемости.

6. Содержит оценочные материалы, которые можно использовать при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части достижения ими требуемых метапредметных результатов.

8. Содержит обязательную часть – 70% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 30%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области во всех разделах (целевом, содержательном и организационном) и включает примеры описания особенностей общеобразовательной организации. В данной части отражены особенности Челябинской области, как промышленного региона (металлургия, машиностроение, атомная энергетика, станкостроение, строительство, сельское хозяйство и т. д.).

#### **Целевой раздел МРООП ООО Челябинской области:**

1. В разделе *«Пояснительная записка»* определяются цели, описываются принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, дается краткая характеристика структурных компонентов программы. Все структурные компоненты пояснительной записки конкретизированы с учетом региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области.

2. В разделе *«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»* представлены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.. Личностные и метапредметные результаты структурированы по универсальным учебным действиям. Такой подход обусловлен необходимостью преемственных связей с программами содержательного раздела и оценочными материалами.

Предметные результаты представлены по учебным предметам основного общего образования. При этом предметные результаты конкретизированы с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. С целью методической поддержки профессиональной деятельности учителей основной школы предметные планируемые результаты структурированы по классам (годам обучения).

3. В разделе *«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»* описываются основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и

границы применения системы оценки. Текст структурного компонента составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области (письма «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» от 27.06.2016г. №03/5697, «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 20.06.2016г. №03/5409).

Учитывая сложность формирования данного раздела программы, наличие затруднений у общеобразовательных организаций при его разработке, в модельной программе представлены не только оценочные материалы, отражающие региональные особенности, но и авторские подходы к методологии оценивания метапредметных и личностных результатов. Предлагаемая методология касается как субъектов оценивания, так и процедур и методов оценивания.

В части оценки личностных результатов, установлена взаимосвязь между планируемыми личностными и предметными результатами, что отражает отечественную концептуальную идею о единстве учебно-воспитательного процесса. В представленной методологии используется идея о том, что личностные результаты формируются в целостном учебно-воспитательном (образовательном) процессе.

Авторами спроектирована «сензитивная картина» («сензитивное поле») формирования личностных результатов. Исходя из понимания логики проявления сензитивных периодов (благоприятных для формирования определенных свойств и видов поведения), определяется логика формирования личностных результатов. Личностные результаты изложены в контексте развития. Поскольку они должны быть сформированы у обучающихся к концу девятого класса, то на более ранних этапах обучения (5, 6, 7 или 8 классы) они имеют такое сущностное и функциональное представление, которое позволяет увидеть их в логике возвышения личности и ее культурного восхождения.

Кроме того, при формировании раздела системы оценивания использовался системный анализ личностных результатов: содержание личностных результатов описано в системе координат «знание – мотив – деятельность», что важно знать учителю для определения стратегии формирования личностных результатов.

Авторы также исходили из того обстоятельства, что появление личностных результатов у школьников обусловлено включением их во взаимодействие с различными субъектами и объектами. Эта позиция нашла отражение в выделении блоков: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Личностные результаты зафиксированы в данной системе координат.

В модельной программе предложено изучение сформированности личностных результатов с использованием специальных диагностических карт. Диагностические карты имеют адаптированный, облегченный характер.

Диагностические мероприятия на их основе не являются затратными. Но при этом предъявляются повышенные требования к учителю: к его объективности и экспертно-аналитическим умениям.

Предложенная система оценивания личностных результатов предполагает высокую степень свободы учителя в выборе диагностических методик (в случае необходимости уточнения данных диагностики личностных результатов).

Важной составляющей формирования метапредметных результатов является образовательные технологии, применяемые педагогами в преподавании учебных предметов, в ходе освоения содержания учебных предметов в деятельности обучающиеся осваивают не только предметные, но и метапредметные результаты. Поэтому предполагается, что в качестве субъекта оценки должна стать группа педагогов, формируемая для принятия решения о достижении обучающимися метапредметных результатов при переводе обучающихся из класса в класс. В модельной программе предложена методика оценивания в виде экспертного листа, заполняемого указанной группой специалистов, а также подходы к оцениванию на основе результатов проведенной экспертизы, и принятию возможных решений о достижении обучающимися метапредметных результатов на требуемом уровне. Наряду с этим оценка сформированности метапредметных результатов предполагает использование таких оценочных процедур, как письменная работа на межпредметной основе, практическая работа с использованием информационно-коммуникационных технологий, групповой и индивидуальный проекты. Использование проектов соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и позволяет организовать оценку сформированности у обучающихся регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в процессе наблюдения за специально организованной деятельностью обучающихся. Перечисленные оценочные процедуры обеспечивают экспертов данными, позволяющими уточнить экспертные оценки.

Оценочные материалы для организации оценивания предметных результатов представлены в виде материалов письменного, практического контроля и контроля в виде наблюдения по всем учебным предметам для осуществления текущего контроля успеваемости для каждого года обучения. Письменный контроль представлен такими видами работ как диктант, самостоятельная работа, контрольная работа и др.; практический контроль включает лабораторные работы и практические работы, в том числе по анализу текста; а наблюдение представлено демонстрациями и листом оценки устного ответа обучающихся.

Кроме того, в раздел включены методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, которые содержат подходы к определению порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и спецификации к оценочным материалам, позволяющим образовательным организациям самостоятельно разрабатывать оценочные материалы.

## **Содержательный раздел МРООП ООО Челябинской области:**

1. В разделе *«Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования»* описываются цели и задачи программы, а также определяется ее роль в реализации требований ФГОС основного общего образования. Дается описание состава универсальных учебных действий, их характеристика. В программе представлен авторский подход к определению понятия «типовая задача», данный подход позволил осуществить выбор наиболее эффективных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Предложенная логика формирования программы развития универсальных учебных действий направлена на обновление технологий реализации учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Практическую реализацию данного подхода обеспечивают методические рекомендации *«Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования»*.

Кроме того, в программе дана сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также подходы к формированию ИКТ-компетентности обучающихся. В программе описываются виды взаимодействия общеобразовательной организации с учебными, научными и социальными организациями. Уделено внимание описанию условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе вопросам подготовки кадров.

2. В разделе *«Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных»* представлены рабочие программы учебных предметов, разработаны тематические планирования для отдельных используемых в Челябинской области учебников (учебно-методических комплектов). Тематические планирования определяют формы организации текущего контроля успеваемости в соответствии с оценочными материалами, включенными в репозиторий лучших методических практик.

При разработке содержания рабочих программ учитывались положения действующих концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов/предметных областей.

Учитывая особенности формирования содержания образования на уровне среднего общего образования, в модельной программе представлены методические рекомендации, отражающие особенности проектирования рабочих программ учебных предметов с учетом необходимости предпрофильной подготовки обучающихся. Методические рекомендации разработаны для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Математика»,

«Информатика», «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Данный раздел содержит также репозиторий рабочих программ курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

В разделе представлены модельные программы курсов внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне», «Основы проектной деятельности», «Основы медиабезопасности», «Моя безопасность», «Я – ЧЕЛОВЕК», которые, в свою очередь, являются своеобразными конструкторами для разработки программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в образовательных организациях. Кроме того, разработчикам основных образовательных программ основного общего образования предлагается алгоритм работ по формированию спектра и содержания программ внеурочной деятельности для обучающихся.

3. В разделе *«Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»* представлены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, малой Родины, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Приведены обоснования для решения данных задач, такие как:

– создание системы деятельностных воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику Челябинской области.

С целью методической поддержки специалистов основного общего образования в данном разделе конкретизированы критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которые сформулированы с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области по организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

4. В разделе *«Программа коррекционной работы»* представлены перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты коррекционной работы.



С целью методической поддержки представлены методические рекомендации по разработке данного раздела.

**Организационный раздел МРООП ООО Челябинской области:**

1. В разделе «*Учебный план основного общего образования*» представлены варианты учебных планов основного общего образования образовательных организаций.

2. В разделе «*План внеурочной деятельности*» представлены варианты планов внеурочной деятельности образовательных организаций с учетом региональных особенностей Челябинской области.

3. В разделе «*Календарный учебный график*» представлена модель календарного учебного графика общеобразовательной организации.

4. В разделе «*Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*» представлены формы для описания имеющихся условий в общеобразовательной организации, а также подходы к формированию сетевого графика / дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях.